

Кукушкина Е.В., Корчемкина Л.В., Мисюра Н.Е., Митюшова Л.Л.

Kukushkina E.V., Korchemkina L.V., Misura N.E., Mitjushova L.L.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ГИПЕРМЕТОД» ПРИ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **EXPERIENCE OF USING «HYPERMETHOD» SYSTEM AT FULL-TIME TUITION**

*e.v.kukushkina@ustu.ru*

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*



*В работе изложен опыт использования системы «ГиперМетод» при очном обучении в 1 семестре 2012 – 2013 учебного года. Опыт приобретен при преподавании различных учебных дисциплин и при обучении различных по уровню подготовки студентов. Авторы считают, что данная публикация может быть полезна как будущим пользователям, так и коллективу, обеспечивающему техническую поддержку.*

*Current paper explain the experience of using the "HyperMethod" system at the full-time tuition in one semester of 2012 - 2013 academic year. The experience was gained when teaching different disciplines and when teaching for students with different levels of training. Authors believe that this information can be useful both future users and the team providing technical support.*

Итак, у нас в университете появился «ГиперМетод»! Об этом событии в той или иной степени знает вся обучающая часть сотрудников. Совершенно очевидно, что без подобной системы называться современным университетом мы не можем. Только при активном функционировании такой системы, мы преподаватели сможем заниматься тем, чем мы должны заниматься: давать знания и контролировать их получение. К сожалению, до сих пор мы пытаемся уговорить обучающихся: послушайте нас. Система «ГиперМетод» призвана решать такие задачи, как управление информационным обеспечением обучаемых, отработка умений и навыков, тестирование знаний, оценка и анализ результатов обучения [1].

Кроме того, при обучении нашла широкое применение, особенно за рубежом, такая форма как электронное учебное портфолио, которое представляет собой подборку документов, целью которой является демонстрация образовательных достижений обучаемого. То есть происходит смещение акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме или данному предмету лучше всего. Основной смысл учебного портфолио — показать все, на что студент способен, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал. Система «ГиперМетод» имеет свое файловое хранилище, которое и призвано выполнять роль электронного портфолио.

Система выполняет следующие основные функции [2]:

- регистрация слушателей, преподавателей и администраторов;
- формирование ролей и распределение функций между пользователями;
- информационная поддержка организации учебного процесса;
- создание учебных курсов;
- разработка и публикация учебно – методической информации в различных формах;
- информационная подготовка упражнений и тестов;
- информационное обеспечение диалога преподаватель – студент в учебном процессе;
- информационный учет результатов обучения;

- обеспечение интерактивного общения: форумы, чаты, вебинары;
- проведение опросов.

Предполагается, что преподаватель размещает методические материалы, с помощью которых слушатель может выполнить программу обучения, на сайте. Среди выставленных материалов могут быть собственные разработки и методические материалы других авторов, в том числе ссылки на интернет-сайты. Структура выставляемых материалов очень разнообразна. Особое место занимают контролирующие материалы.

Плохое восприятие того или иного курса студентами далеко не всегда объясняется нежеланием учиться. Преподаватель, зная литературу по своему предмету, а также наиболее популярные сайты по преподаваемому курсу, может профессионально ориентировать студентов в информационном пространстве для получения необходимых компетенций. Одно из необходимых условий того, чтобы быть интересным студентам, надо жить в современном информационном пространстве. «ГиперМетод» – актуальная система.

Тем не менее, система «ГиперМетод», можно сказать, «свалилась нам на голову». Есть известное выражение: «разведка боем», у нас сейчас - «обучаловка боем». Чувствуется, что система еще не отлажена, но позитив, заложенный в ней, ощущается всеми, кто с ней работает.

На кафедре прикладной математики УрФУ несколько энтузиастов, к которым относятся и авторы, запустили учебный процесс на «ГиперМетод». Это очень ответственное решение. Мы понимали, что: во-первых, это необходимый этап работы системы, во-вторых верили в техническую поддержку, и, конечно, в свои силы. Мы хотим высказать свое мнение о системе, тестированием которой сейчас занимаемся вместе со своими студентами.

Первое, что сразу обнаружилось: недостаточный преподавательский опыт, у тех кто внедрял систему. Начиная с мастер-класса, преподаватели, погружаемые в систему, столкнулись со сложностями. Мастер-класс – это образцовый урок, в результате которого цель обучения должна быть достигнута, а мастер-класс по «ГиперМетоду» был очень неудачный. У ведущего не было полностью готового примера, на котором следовало бы показать наглядно всю процедуру работы с системой и в системе. И, конечно, такие уроки проводятся в мультимедийных аудиториях, где каждый обучаемый имеет свой экран. «Вприглядку» такое обучение не проводится. Встроенная «обучалка» тоже в полном объеме со своей задачей не справляется.

Второе – почему-то получилось, что студенческий контингент введен, неразбитым на академические группы. Эта оплошность комментариев не требует.

Третье – удивило отсутствие возможности упорядочивания списков и по алфавиту, и по академическим группам, и по дате сданных работ.

Четвертое – не очень удобная система переходов между частями интерфейса, зачастую необходимо совершать множественные переходы, чтобы добраться до нужного пункта.

Пятое – внесение каких-либо изменений в систему, видимо, представляется задачей нетривиальной, поскольку при этом происходят

какие-либо сбои в работе системы. Например, при смене версии системы в зачетную неделю потерялось много данных. Скорее всего, дело в том, что у заказчика в ходе тестирования системы появляются некие пожелания в дополнении к тем, что были заложены в ТЗ. Соответственно, после изменения системы возникающие проблемы несколько осложняют ее дальнейшее использование. В результате получается классический вариант метода «проб и ошибок». В конечном итоге, конечно, все улаживается...

Чтобы внедрить такую систему дистанционного образования, на наш взгляд, надо решить ряд задач, которые, наверное, требуется решать комплексно, иначе ничего хорошего не получится:

1. Разработать учебно–методическое обеспечение;
2. Подготовить преподавателей;
3. Подготовить обучающихся;
4. Организовать материально-техническое и финансовое обеспечение.

Кроме того, на наш взгляд, необходимо внести изменения и в саму систему, например:

1. Сделать возможным упорядочивать списки слушателей по алфавиту, дате, по принадлежности к академической группе;
2. Конкретизировать темы сообщений, для четкого выделения диалога преподаватель – студент (ответ студента, вопрос студента, ответ преподавателя, вопрос преподавателя и т.д.);
3. Устранить зависимость различных функций от предыдущих шагов.
4. Реализовать более удобную систему переходов между страницами или частями интерфейса.

В заключении хочется отметить, что Интернет необратимо вошел в образование и, несомненно, является инструментом для реализации концепции современного образования. Несмотря на все нарекания, система «ГиперМетод» является мощной системой дистанционного образования, позволяющей не только создавать учебные курсы, но и обеспечивать общение в реальном и отложенном времени между участниками образовательного процесса, выполнять организационно – административные функции и роль системы тестирования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ELearning Server 4G: Программная платформа нового поколения для организации электронного обучения [Электронный ресурс. Сайт]. URL: <http://www.hypermethod.ru>
2. Руководство преподавателя [Электронный ресурс]. 2012. 36 с. URL: <http://learn.urfu.ru>